

Консультация для родителей
«Пальчиками играем – речь развиваем»

учитель-логопед МБДОУ детского сада №3 с. Таремское
Маслагина Ю.А.



Зависимость между развитием тонких движений руки и речью была замечена еще в XIX веке Марией Монтессори, а до нее – Этаром и Сегеном. Такая зависимость изучалась и была подтверждена исследованиями многих ученых: И.М. Сеченовым, И.П. Павловым и другими. Установлено, что проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной, что опосредованно влияет на развитие активной речи ребенка. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется так же в том, что человек, который затрудняется в выборе подходящего слова, помогает себе жестами и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок произвольно высывает язык.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и, если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлексорном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков и стимулировать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции звуков.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

В процессе выполнения упражнений, сопровождающихся короткими стихотворными строками, речь становится более чёткой и усиливается контроль за выполняемыми движениями.

В процессе пальчиковых игр развивается память ребёнка, он запоминает определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет

«рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4 месяцев), тем раньше формируется речь.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать ребенка. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки, точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.

Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую работу. Никогда не следует принуждать ребёнка играть, если игра ему понравится, он с удовольствием будет ее повторять.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику:

1. Массаж и самомассаж;
2. Развитие чувствительности кистей рук. Для развития тактильных

ощущений предложите ребенку волшебный мешочек, тактильные мешочки, изготовленные из разных материалов с разными наполнителями, пальчиковый бассейн.

3. Пальчиковая гимнастика. Работа начинается со статических упражнений, затем выполняются динамические упражнения и только потом упражнения на развитие межполушарных связей (двумя руками одновременно).

4. Предметная деятельность:

- собирание пирамидки;

Расстегивание и застегивание пуговиц разных размеров, липучек, молний, кнопок и пр.;

- шнурование, развязывание и завязывание шнурков;

- манипуляции с небольшими предметами (перебирание круп, мелких деталей и др.) и игрушками;

- изобразительная деятельность: лепка из пластилина, глины, соленого теста, рисование, аппликация;

Все упражнения с пальчиками можно разделить на три группы.

1. *Упражнения для кистей рук:*

- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

«Солнце»

Солнце утром рано встало,
Всех детишек приласкало.

*Ладони скрестить,
пальцы широко раздвинуть*

2. *Упражнения для пальцев условно статические:*

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

«Человечек»

«Топ-топ-топ!» — топают ножки,
Мальчик ходит по дорожке.

*Указательный и средний пальцы
«ходят» по столу.*

3. *Упражнения для пальцев динамические:*

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

«Посчитаем»

Раз-два-три-четыре-пять!
Будем пальчики считать —

*Поочередно сгибать пальцы в
кулачок, начиная с большого.*

Крепкие, дружные,
Все такие нужные...

*Поднять кисть руки вверх, широко
раздвинуть пальцы.*

«По кругу»

Покажи уменье другу,
Покружись-ка ты по
кругу!

*Пальцы сжать в кулак, большой
палец поднять вверх и выполнять
круговые движения.*

«Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

Барсик сунул к мышкам нос.
«Мышки, есть один вопрос: Может,
знает кто из вас, Скоро ль будет
тихий час?»

*На каждый ударный слог пальцы
одной руки соединяются с
большим по порядку вперед и
назад.
После двустушия – смена руки.*

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативных качеств ребенка. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма.

Литература

1. Крупенчук О. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. - СПб.: Литера, 2016. — 32 с.
2. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 48 с.
3. Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем. Для детей 3-5 лет. - Екатеринбург.: Издательство: Литур, 2016. – 48 с.
4. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики. - СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.